

Schoolondersteuningsprofiel KPO Basisschool De Cortendijck (jan 2019)

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.

Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.

Basisschool De Cortendijck hanteert als organisatie de volgende slogan: **“Daar voel je je thuis!”**
De school profileert zich als volgt.

A. Onderwijsconcept(missie/visie)van de school:

Hoger doel

Op onze school streven we er naar dat elk kind volledig tot zijn recht komt. We vinden het belangrijk dat kinderen in hun eigen tempo hun eigen leerroute volgen en zo hun eigen mogelijkheden optimaal benutten. Om dat te bereiken zorgen wij voor een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid en geborgenheid.

Gewaagd doel

- Onze school heeft nadrukkelijk aandacht voor de vaardigheden die de 21e eeuw van mensen vraagt. Het totaal van de opgedane vaardigheden maken het een kind mogelijk de wereld (van bijvoorbeeld het vervolgonderwijs) actief, met nieuwsgierigheid en met vertrouwen tegemoet te treden.
- De leerlingen behalen maximale opbrengsten door een passend aanbod waarbij elke leerling gebruik maakt van zijn eigen iPad.
- Door samenwerking met de Peuterspeelzaal streven we naar een leerlijn van twee tot twaalf
- We besteden veel aandacht aan vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken, ICT-vaardigheden, samenwerkend en onderzoekend leren.

Kernwaarden

Leergericht *Kansrijk* *Vertrouwd* *Persoonlijk*

B. Het Pedagogisch klimaat:

Onze school zorgt ervoor dat het kind een *veilig* schoolklimaat ervaart:
De Cortendijck benadert het kind *persoonlijk*, biedt het kind *structuur* en *kansen* zodat het leergegericht kan blijven. De school zorgt ervoor dat de *betrokkenheid* van de kinderen vanuit een intrinsieke motivatie in stand gehouden wordt.

C. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning

<u>Leersituatie 1:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen
------------------------	--

<i>Ruim voldoende</i>	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund wordt door visualisaties/ pictogrammen.
<i>Goed</i>	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht.
<i>Goed</i>	De onderwijsstructuur op basisschool De Cortendijck is gebaseerd op de 1 ondersteuningsroute.
<i>N.V.T.</i>	Afhankelijk van de behoefte van het kind werkt men met 3 aanpakken in het groepsplan. Voor het kind wordt de meeste efficiënte aanpak gekozen.
<i>Voldoende</i>	De kinderen worden op onderwijsbehoefte geclusterd. Er wordt gekeken naar het individuele kind en naar de groep.
<i>In ontwikkeling</i>	Gepersonaliseerd leren is in ontwikkeling

<u><i>Leersituatie 2:</i></u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)</i>
<i>Ruim voldoende</i>	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er en orthopedagoog is een OPP opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
<i>Ruim voldoende</i>	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
<i>Ruim voldoende</i>	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
<i>Goed</i>	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
<i>In ontwikkeling</i>	Kinderen kunnen vanaf groep 6 binnen hun eigen Ontwikkelingsperspectief plan (OPP) binnen het reguliere onderwijsprogramma een eigen leerlijn doorlopen. In het plan zijn ambitieuze einddoelen opgenomen. Het plan wordt per halfjaar geëvalueerd. Indoen mogelijk worden de doelen dan naar boven toe bijgesteld.

<u><i>Leersituatie 3:</i></u>	<i>De school is <u>aantoonbaar</u> in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen (t.b.v. kinderen die méér aankunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)</i>
<i>In ontwikkeling</i>	De Cortendijck werkt met eigentijdse en actuele methodes, waarbinnen in niveau drie de kinderen die meer aankunnen een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod geboden kan worden.
<i>In ontwikkeling</i>	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
<i>In ontwikkeling</i>	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.
<i>In ontwikkeling</i>	De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken.
<i>In ontwikkeling</i>	Voor kinderen die meer aankunnen wordt een onderwijsplan met (door het kind zelf gekozen) leer- en ontwikkelingsdoelen opgesteld. De kinderen kunnen vervolgens hun eigen leerweg volgen, naast de bestaande lessen.

<u>Leersituatie 4:</u>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger</i> (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ass, dyslexie)
<i>Ruim voldoende</i>	In de onderbouw wordt een speciaal VVE programma in nauwe samenwerking met de peutergroepen aan de kinderen aangeboden.
<i>Ruim voldoende</i>	In de midden- en bovenbouw hanteert De Cortendijck de nieuwste versie van Taal methode Taalactief met extra aandacht voor woordenschatontwikkeling voor de taalzwakkere kinderen.
<i>In ontwikkeling</i>	De school hanteert het protocol Ernstige Leerproblemen en Dyslexie en de CODE werkwijze voor de onderkenning en aanpak van ernstige lees- en spellingsproblemen .

<u>Leersituatie 5:</u>	<i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen</i> (bijv. tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS-gedragsuitingen, tegendraads gedrag).
<i>Ruim voldoende</i>	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. De methode Kanjer.
<i>Goed</i>	Kinderen worden gestimuleerd elkaar te wijzen op het behouden van de rust in de school en het voorkomen van mogelijk ongehoord gedrag.
<i>Voldoende</i>	De school heeft de afspraken over 'hoe om te gaan met afwijkend gedrag' vastgelegd.
<i>In ontwikkeling</i>	Door de hele school (gangen en klassen) worden de leerlingen door middel van pictogrammen herinnerd aan de school-Kanjer en Bas afspraken.
<i>Goed</i>	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
<i>Goed</i>	De school betreft de ouders bij het voorkomen en de aanpak van opvallend gedrag.
<i>Ruim voldoende</i>	Wij werken met KIJK bij de kleuters en de SCOL lijsten vanaf groep 3. Vanuit die screeningslijsten worden er opvallende kinderen besproken en een plan van aanpak opgesteld.

<u>Leersituatie 6:</u>	<i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.</i> (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)
<i>In ontwikkeling</i>	De school zet de leesspecialist/IB'er in om het leesonderwijs te optimaliseren.
<i>Voldoende</i>	De leesspecialist houdt twee keer per jaar klassenbezoeken waarna op een afsprakenkaart de nieuwe verbeterpunten worden vastgelegd.
<i>Goed</i>	In de groepen 4 t/m 8 werkt men met de methode Estafette, waarin de zwakke lezers extra aandacht krijgen.
<i>In ontwikkeling</i>	Vanaf groep 3 worden de ouders actief betrokken bij het leesproces.
<i>Goed</i>	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
<i>Goed</i>	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
<i>In Ontwikkeling</i>	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van

	groep 1t/m 8.
<i>In ontwikkeling</i>	De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is op de dyslexiekaart.
<i>Ruim voldoende</i>	De school werkt nauw samen met de bibliotheek op school om het lezen thuis en op school te stimuleren.

<i><u>Leersituatie 7:</u></i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</i> (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)
<i>Voldoende</i>	De rekenspecialist heeft een ERWD protocol opgesteld dat past bij de school, waarmee de leerkrachten deze kinderen effectief kunnen ondersteunen.
<i>In ontwikkeling</i>	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
<i>Voldoende</i>	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
<i>Voldoende</i>	De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.

<i>Ambitie van KPO Basisschool De Cortendijck</i>	
De leerkracht aanvaardt de verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen als uitgangspunt om hierop het onderwijsgedrag af te stemmen.	
Op onze school streven we er naar dat elk kind volledig tot zijn recht komt. We vinden het belangrijk dat kinderen in hun eigen tempo hun eigen leerroute volgen en zo hun eigen mogelijkheden optimaal benutten. Om dat te bereiken zorgen wij voor een pedagogisch klimaat dat gekenmerkt wordt door veiligheid en geborgenheid.	
Elk kind is anders en mag ook anders zijn. Wij passen ons leerkracht handelen aan om de kinderen de hulp te bieden die zij nodig hebben.	
Wij gaan geen uitdagingen uit de weg en kijken kritisch naar wat de kinderen nodig hebben. Dit doen we door middel van gepersonaliseerd leren, eigenaarschap bij kinderen leggen en executieve functies inzetten.	

<i><u>IVO</u></i>	<i>Aandacht en tijd:</i>
Groepsgrootte	Wij streven ernaar om een groepsgrootte aan te houden van maximaal 30 leerlingen. Het kan voorkomen dat de groepen groter worden en dan kijken we samen naar de mogelijkheden die nodig zijn. Te denken valt aan een onderwijsassistent of verminderen van taken van de groepsleerkracht.
Groeperingsvorm	Op KPO Basisschool De Cortendijck werken we met combinatiegroepen. Met alle leerlingen in een jaargroep wordt groeps-doorbroken gewerkt. Het maakt dus geen verschil in welke combinatiegroep de kinderen worden geplaatst. Zowel bij de instructie als bij de verwerking wordt gekeken naar het niveau van de

	kinderen.
Extra ondersteuning	Elk leerkracht is verantwoordelijk voor een vakgebied en breidt daar zijn expertise in uit. De leerkrachten gaan elk jaar de klassen bezoeken om te kijken hoe er gewerkt wordt op het bepaalde vakgebied om te zorgen dat we dezelfde taal blijven spreken.
Verwachtingen	Beschreven en besproken is wat ouders van school mogen verwachten, maar ook wat de school van ouders mag verwachten.

<u>IVO</u>	<i>Het onderwijsmateriaal</i>
Methodes	De methodes zijn eigentijdse en dekkend voor de kerndoelen en/of referentieniveaus van het basisonderwijs. Het onderwijs in Nederlandse Taal en Rekenen & wiskunde voldoet hiermee aantoonbaar aan de meest recente wetenschappelijke opvattingen.
Onderwijsaanbod	In de afsprakenkaarten van de verschillende vakgebieden is de doorgaande lijn zichtbaar van groep 1 t/m 8.
Planning	De school heeft een jaarplanning en toets kalender
ICT	In groep 1-2 en 3 zijn enkele i-pads aanwezig. Vanaf groep 4 heeft elke leerling een i-pad. In groep 3 laptops.

<u>IVO</u>	<i>Ruimtelijke omgeving</i>
Gebouw	De school bestaat uit één laag. Deze is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er is geen rolstoeltoilet aanwezig.

<u>IVO</u>	<i>Expertise</i>
Leer – en ontwikkelingsondersteuning (relatie SBO)	De school zet op dit gebied de reken- en taalspecialist in. Zij komen vier keer per jaar samen met andere specialisten van KPO om te overleggen.
Sociaal en/ of emotioneel en gedragsondersteuning (relatie Rec 4)	De school maakt gebruik van het Schoolvideo- interactie programma. Elk jaar gaan de team leden op herhalingscursus van Kanjer. Dat wordt gekoppeld aan de leer-reisgesprekken.
Ondersteuning in de thuissituatie	In samenwerking met de jeugdprofessional (CJG) wordt zo nodig in de thuissituatieonderzoek gedaan of ondersteuning geboden
Scholingsplan	De school beschikt over een (meerjaren) scholingsplan

<u>IVO</u>	<i>Samenwerking met andere instanties</i>
Samenwerkingspartners	De school heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen vermeld staan
Ondersteuning	De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/school
HGW/HGPD	De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW/HGPD 1 zorgroute cyclus
Borging	De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB'er, zorgteam en de onderwijsondersteuner van buiten de school.

- A. De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie
Het meest recente onderwijsinspectie rapport is ter inzage

Directeur: Joyce Hartman en Ad Paantjens

Roosendaal, 17-01-2019

Oriëntatiepunten bij de invulling van de IVO-velden:

Aandacht en Tijd:

- Hoe groot zijn de groepen?
- Welke groeperingsvormen gebruikt de school? (zoals jaargroepen/ combinatiegroepen/ stamgroepen).
- In hoeverre kan er een beroep gedaan worden op extra handen in de klas?
- In hoeverre zijn er afspraken met ouders gemaakt Ouderparticipatie en participatie van andere vrijwilligers.
- Instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen
- Het groepsplan is uitgewerkt in het lesrooster per groep, waarin de verdeling van het onderwijsproces inzichtelijk is

Het onderwijsmateriaal

- In het groepsplan en OPP zijn de in te zetten leermiddelen en materialen in relatie tot de leerdoelen vermeld.
- De school heeft beschreven welke formats ze gebruikt ten behoeve van de HGW/HGPD/1zorgroute en het opbrengstgericht werken.
- Beschreven staat op welke wijze de school/ lokalen is ingericht en welk doel deze inrichting dient.
- De school heeft een jaarplanning en toetskalender.

De ruimtelijke omgeving

- Er zijn aanpassingen gedaan in de schoolomgeving t.a.v. de doelgroepen.
- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
- De school heeft bij een meerlagige bouw een lift.
- De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.
- De school beschikt over een audiologische ringleiding.
- De school beschikt over markeringen t.b.v. slechtzienden.
- De school beschikt over een rustruimte
- De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.
- De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. vergroting teksten voor slechtzienden.

De expertise

- Alle intern begeleiders werken samen in professionele netwerken.
- De school beschikt over een meerjaren scholingsplan.
- De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsbehoeften in beeld.
- De professionalisering is gekoppeld aan de schoolontwikkeling.
- De school stemt de begeleiding en coaching af op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden.
- In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragsspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie.
- De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.

De samenwerking met andere instanties

- School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.
- Is bekend met de ondersteuningsmogelijkheden van de sociale partners zoals bij breedtezorg staan vermeld en specifiek de arrangementen van het SBO/SO.
- De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.
- De school voert actief regie op de inzet van de ondersteuning door samenwerkingspartners en beoordeelt het effect hiervan op de school / leerkracht / leerling / ouders.
- De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.
- De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in de HGW / HGPD-1zorgroute cyclus.
- De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsbehoeften, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd.
- De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.
- De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er, zorgteam en de onderwijsondersteuner van buiten de school.
- De school is bekend met de contactmogelijkheden met de commissie indicatie en ondersteuningstoewijzing.
- De school kent c.q. beschikt over de procedures, criteria en voorwaarden zoals die gelden binnen het samenwerkingsverband voor de handelingsgerichte indicatiestelling.
- De school is bekend met de aanmeldprocedure zoals bepaald door het samenwerkingsverband.
- De school levert, onder begeleiding van de intern begeleider, het onderwijskundig dossier aan dat voldoet aan de criteria voor handelingsgerichte indicatie van het samenwerkingsverband.
- De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van het eigen schoolarrangement met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.
- De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling de eigen handelingsverlegenheid in kaart gebracht en deze beargumenteerd.
- De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.