



Schoolgids 2011-2012

Basisschool: RKBS De Cortendijck
Brinnummer: 17AM
Postadres: Beryldijk 113
4706 DZ Roosendaal
Telefoon: 0165 543070
E-mail: de.cortendijck@kporoosendaal.nl
Website: www.decortendijckkpo.nl



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
VISIE	4
BESTUUR	5
PERSONEEL	6
DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	7
DE VAKGEBIEDEN NADER BEKEKEN	9
DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN	13
ONDERWIJS OP MAAT, DE ZORGBREEDTE	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
HET KLIMAAT OP RKBS DE CORTENDIJK	17
DE ZOMERSCHOOL VAN KPO	18
TUSSENSCHOOLSE EN BUITENSCHOOLSE OPVANG	19
DE PLANNEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2011 -2012	20
CONTACTEN IN DE WIJK	21
CONTACTEN MET INSTELLINGEN	21
BS DE CORTENDIJK EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS	22
INFORMATIE NAAR DE OUDERS/VERZORGERS	23
KLACHTENREGELING	24
SCHOOLCONTACTPERSOON	25
SCHOOL EN OUDERS	26

VOORWOORD

Beste ouder, verzorger of belangstellende lezer,

De Cortendijck; optimale ontwikkeling voor ieder kind'

De Cortendijck is een kleine school op een schitterende locatie in de groene wijk Kortendijck. In een veilig en geborgen onderwijsklimaat bieden wij vier- tot twaalfjarige kinderen gerichte mogelijkheden aan om zich ten volle te ontwikkelen.

In de kleutergroepen gaan we uit van de Piramide lijn, zodat het onderwijs aansluit bij de naast de school gelegen peuterspeelzaal Peuterdijk.

De resultaten van de laatste jaren laten zien dat we door het werken met kleine groepen, veel aandacht voor individuele kinderen en een gestructureerd zorgsysteem goede resultaten behalen. Door het volgen van de leerresultaten kunnen we het onderwijs aanpassen aan de behoeften van iedere leerling en zo onderwijs op maat bieden.

Het schooljaar 2011-2012 zal vooral in het teken staan van de invoering van de zogenaamde 1 Zorgroute. De school legt het accent niet langer op het denken in termen van problemen bij leerlingen, maar meer in termen van 'onderwijsbehoeften', met andere woorden wat heeft deze leerling nodig om het volgende ontwikkelingsdoel te bereiken?

De Cortendijck maakt gebruik van uitdagende leermiddelen, methodes en software, waarbij de nadruk ligt op het behalen van goede resultaten. De school besteedt daarnaast veel aandacht aan het aanleren van verantwoordelijk gedrag. Zo leren wij de leerlingen zelf hun werk te plannen en zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk en hun gedrag.

Leerlingen, leerkrachten en ouders behandelen elkaar met respect en wederzijds vertrouwen. Zo gaan we respectvol om met elkaars gevoelens, ideeën en bezittingen.

Op De Cortendijck voelt ieder kind zich thuis en kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.

Namens het team van BS De Cortendijck,
Ad Huigen
directeur

VISIE

Onze samenleving is pluriform. De school wil de leerlingen hierop voorbereiden vanuit een katholiek grondslag waarin sprake is van rust, respect en uitdaging. Ook later zullen de kinderen samenwerken en samenleven in een veelkleurige maatschappij. Zonder onderscheid, als gelijkwaardige mensen. De keuze voor het concept “Samenwerkend leren” legt een stevige basis voor de toekomst van de kinderen. Niet apart, maar samen actief leren in een uitdagend leeromgeving.

Vanuit onze visie stellen wij ons de volgende doelen:

- Ons onderwijs is uitdagend
- Wij hanteren actieve werkvormen
- Kinderen leren samen te werken en samen verantwoordelijk te zijn.
- Kinderen werken aan vakoverstijgende attitudes en vaardigheden
- Voor ieder kind wordt een ononderbroken leerlijn gerealiseerd passend binnen het leerstofjaarklassensysteem.
- Het onderwijs (tijd / inhoud) wordt gestuurd door de toetsresultaten die regelmatig worden geëvalueerd.
- Op onze school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Op onze school is er sprake van adaptief onderwijs en zelfstandig werken.
- Alle medewerkers werken (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling.
- De vakken lezen, taal en rekenen nemen een belangrijke plaats in.
- De school is onderdeel van de sociale gemeenschap van de wijk en de stad.
- Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich verbonden met onze school

Onze school is een gemeenschap, waar kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten, en bestuur deel van uitmaken. Binnen zo'n gemeenschap is het belangrijk dat wij elkaar waarderen, respecteren en accepteren. Om alle zaken die zich in zo'n gemeenschap afspeelen helder en duidelijk te laten zijn, volgt hieronder een aantal informatieve zaken.



BESTUUR

Het bestuur van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal

KPO Roosendaal kent vanaf 1 januari 2009 een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). Het College van Bestuur is de drager van het bevoegd gezag zoals bedoeld in de onderwijswetgeving.

Raad van Toezicht:

Drs. W.F.L. Reijnders (voorzitter)

Mr. R.W.A.M. Bruinincx

Mw. J.A.E. Joore R.A.

Dhr. M.M.C.J. Suijkerbuijk

Mw. drs. M.A.M. van Rooij

College van Bestuur:

Drs. A.J.W.H. Stadhouders (voorzitter)

Dhr. C.G.A.M. Mens

Het bestuurskantoor van KPO werkt met een stafbureau dat zich met name richt op de taakgebieden: financiën, facilitaire diensten, onderwijs en personeel. Het ondersteunt het College van Bestuur bij de voorbereiding en de uitvoering van beleid en adviseert de directeuren van de scholen.

Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal.- KPO

Bezoekadres:

KPO- Roosendaal

Rector Hellemonsstraat 1B

4702 RG Roosendaal

Tel: 0165-567761

Postadres:

KPO-Roosendaal

Postbus 1754

4700 BT Roosendaal

e-mail: kpo@kporoosendaal.nl

website: www.kporoosendaal.nl



PERSONEEL

Leerkrachten

groep 1-2	Marianne Swinkels
groep 3-4	Ankie Haast
groep 4-5	Ruby van Os
groep 6-7	Mariet Fernando
groep 8	Anouschka Dings / Jos Konings

Andere taken

Directeur	Ad Huigen
Intern begeleider:	Helen Frijters
Extra zorg en vervanging ADV	Jos Konings
Conciërge:	Anton Hasaart
Administratie:	Samantha Serno
Schoolschoonmaaksters:	Saskia Traets, Ingrid van Meer

De directeur van BS De Cortendijck is tevens directeur van BS Het Talent. De directietaken zijn verdeeld over beide scholen. In principe is hij elke dag aanwezig op beide scholen zoals aangegeven in onderstaande tabel. Bij afwezigheid is Ankie Haast het aanspreekpunt of u kunt bellen met de directeur.
(06 23954444)



Maandagochtend	BS Het Talent
Maandagmiddag	BS De Cortendijck
Dinsdagochtend	BS De Cortendijck
Disdagmiddag	BS Het Talent
Woensdag	Afhankelijk van afspraken en situatie
Donderdagochtend	BS Het Talent
Donderdagmiddag	BS De Cortendijck
Vrijdagochtend	BS Het Talent

DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

In zijn algemeenheid heeft BS De Cortendijk het streven om te werken met kleine groepen. Met name voor de groepen 1 t/m 4 vinden we het belangrijk dat de leerkracht voldoende aandacht kan hebben voor alle leerlingen.

GROEP 1 EN 2

De kleutergroepen zijn gemengd, dat wil zeggen dat de 4, 5 en 6 jarigen bij elkaar zitten. Dit is een bewuste keuze, want het blijkt steeds weer dat de oudsten, de jongsten heel goed kunnen helpen en stimuleren. In deze groepen ligt de nadruk op schoolgewenning: gewoontevorming en regelmaat. Al spelend wordt er geleerd.

In groep 1 en 2 ligt het accent op spelend leren, het werken met ontwikkelingsmateriaal, taalactiviteiten en expressie. We doen dat met behulp van Piramide. In 2011-2012 zal verder gewerkt worden aan de vroegschoolse geletterdheid en gecijferdheid.

De meeste kleuters zitten 2-2 ½ jaar in de groepen 1 en 2. De tijdsduur is namelijk niet alleen afhankelijk van de geboortedatum, het karakter en de aanleg, maar ook de observatiegegevens van de leidsters en de ervaringen van u als ouders/verzorgers spelen hierbij een zeer belangrijke rol. Het is voor ons vanzelfsprekend dat we vaak overleg met u als ouders/verzorgers hebben. Dit kan in de vorm van spreekuren, ouderavonden, voorlichting en incidentele contacten.

GROEP 3 T/M 8

Vanaf groep 3 werken we op een iets andere wijze. De inrichting van de lokalen, het zitten in groepen, de start van de week in de kring, en een uniforme instructie zorgen voor een doorgaande lijn.

De methodes van de verschillende vakken zorgen voor een gestructureerde methodische aanpak.

We vinden het erg belangrijk dat de kinderen in de groepen extra begeleid worden. In de groepen wordt gewerkt met de instructietafel. Terwijl de groep zelfstandig werkt krijgen kinderen die hieraan behoefte hebben extra instructie op eigen niveau.

Zo kunnen we de verschillen tussen de leerlingen goed opvangen.



Op het weekrooster staat globaal de tijd aangegeven, die besteed wordt aan de vakgebieden. Het gaat hier om gemiddelden.

Vak	groep 1-2	groep 3-4	groep 5-6	groep 7-8
Taal	4	10	9½	9½
Rekenen		5	6	6
Schrijven		2½	1	½
Engels				1
Wereldverkenning		½	2 ¼	2 ¼
Verkeer	½	½	½	½
Expressie	2	2	2	2
Bewegingsonderwijs	8	2	1 ½	1 ½
Godsdienst / levensbeschouwing	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼
Pauzes: elke ochtend een kwartier	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	7	1		
Totaal	23¾	23¾	25 ¾	25 ¾

LESUITVAL

Lesuitval komt op onze school niet voor. Een ongeschreven wet is dat we zo veel mogelijk van elkaar de lessen overnemen, wanneer iemand ziek is of met verlof. Als basis voor de vervanging hanteren we het zogenaamde **vervangingsprotocol** dat ieder jaar opgesteld wordt.

We vinden het onverantwoord om kinderen naar huis te sturen, omdat veel ouders werken en er op rekenen dat hun kinderen op bepaalde tijden op school zijn.

AANTAL UREN ONDERWIJS, SCHOOLVAKANTIES, VRIJE DAGEN EN SCHOOLTIJDEN

Het aantal uren dat de kinderen in de groepen 1 t/m 4 over 4 schooljaren moeten maken is minimaal 3520 en in de groepen 5 t/m 8 in 4 schooljaren minimaal 4000.

De schoolvakanties en vrije dagen zijn te vinden in de Activiteitenkalender 2011-2012, die aan ieder gezin wordt verstrekt.

	Onderbouw	Bovenbouw
Uren per week	23,75 uur	25,75 uur
Uren per jaar	1235 uur	1339uur
Totaal vakanties en vrije dagen	304,5 uur	331 uur
Studiedochtenden	5,5	5,5
Sinterklaas	3,5	
Laatste schooldag		2 uur
Lesuren netto	921,5 uur	1000,5 uur

DE VAKGEBIEDEN NADER BEKEKEN

Op BS De Cortendijck werken we met actuele, moderne methoden die voldoen aan de, door de Inspectie vastgestelde, Kerndoelen van het basisonderwijs. De didactische werkvormen die wij op school toepassen zijn gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we er vanuit gaan dat er verschillen tussen leerlingen en hun ontwikkeling bestaan. Daar proberen we zoveel mogelijk op in te spelen. Het **presteren** vinden we belangrijk, maar dit gaat niet tot het uiterste. We proberen een kind datgene aan te bieden wat het aankan. Wanneer kinderen meer aankunnen, geven we verrijgings- of verdiepingsstof. Kinderen die moeite hebben met de aangeboden leerstof proberen we vanuit hun eigen beheersingsniveau verder te helpen. Het gevolg van dit beleid kan zijn, dat de kinderen op het eind van de basisschool niet allemaal op hetzelfde niveau zitten.

We proberen **onderwijs op maat** te realiseren.

Een andere manier van lesgeven.



In het schooljaar 2011-2012 starten we met een nieuwe aanpak van omgaan met verschillen tussen leerlingen waarbij uitgegaan wordt van de behoeften van de kinderen. Het team gaat hiervoor een scholing volgen.

Waarom een nieuwe aanpak?

Wij willen recht doen aan verschillen tussen leerlingen en willen als school inspelen op de nieuwe inzichten over hoe leerlingen (optimaal) leren en op de nieuwe opvattingen over welke kennis belangrijk is om te leren.

Welke kennis is belangrijk?

Op basisschool de Cortendijck krijgen het reken- en taalonderwijs veel aandacht. Dit is terug te zien in het aantal uren dat er aan deze vakken wordt besteed.

De kennis die nodig is voor een goede aansluiting bij het voortgezet onderwijs blijft gegarandeerd.

Zoals u hieronder verder zult lezen blijven de vakken voor wereldverkenning gehandhaafd.

Wel willen wij dat de kinderen minder losse feiten leren en meer inzichten krijgen. Wij willen dat de kinderen meer vaardigheden leren om kennis op te zoeken, samen te vatten, te communiceren, samenwerken, etc.

Rekenen en wiskunde

We werken met de methode "*De Wereld in getallen*". Dit is een realistische methode, d.w.z. dat de rekenstof aansluit bij het dagelijks leven: projectjes over kamperen, vakantie, zelf meten van de speelplaats, het afwegen van voorwerpen, enz. De kinderen doen op deze manier zelf veel ervaring op. Je ziet dan ook dat de kinderen op verschillende manieren tot een oplossing komen. In deze methode leren we de kinderen ook een aantal sommen, die op een handige manier uit het hoofd te leren zijn. Bij ingewikkelde bewerkingen wordt het rekenmachientje gebruikt.

Taal

De methode "*Taal Actief*" (nieuwste versie) wordt door ons gebruikt. Natuurlijk is geschreven taal belangrijk, maar er wordt ook veel aandacht besteed aan het leren spreken en aan het luisteren naar wat anderen te vertellen hebben. Een eigen mening

formuleren hierbij is erg belangrijk. Het verwoorden van de gevoelens, je mening opschrijven, zijn naast het spreken en luisteren, de voornaamste vaardigheden van het Nederlands. Woordenschat en spelling krijgen extra aandacht.

Lezen

In groep 3 starten de leerlingen officieel met het “echte” leren lezen en rekenen.

In de kleutergroepen worden de kinderen hierop voorbereid en er wordt aandacht besteed aan gecijferdheid en geletterdheid. In 2011-2012 wordt hiervoor een de vernieuwde methode van Piramide geïntroduceerd.

Met de meest moderne leesmethode “*Veilig leren lezen*” plus de aanvulling “*Nog meer veiliger leren lezen*” starten de kinderen met leren lezen.

In de groep 4 t/m 8 wordt vanaf dit schooljaar de nieuwe methode Estafette gebruikt.. In de groepen wordt hierbij gewerkt met de zogenaamde 3-stromen aanpak waarbij de kinderen instructie krijgen op hun niveau.

Vanaf groep 4 komt de nadruk steeds meer op het begrijpend lezen. Vanaf 2011 werken we met “*Nieuwsbegrip XL*”, een digitale methode die aansluit op de actualiteit van elke week en die de kinderen uitdaagt en motiveert om met teksten om te gaan.

Naast deze leesvormen proberen we de kinderen warm te maken voor lezen door o.a. aandacht te schenken aan de Kinderboekenweek. Uiteraard is leespromotie van huis uit ook heel belangrijk: goed voorbeeld doet goed volgen.



Schrijven

De techniek van het schrijven leren we aan met behulp van de methode “*Schrijven in de basisschool*”. Deze methode wordt gebruikt vanaf groep 5 tot en met groep 8. Groep 3 en 4 hanteren vanaf dit schooljaar de methode “*Pennenstreken*”.

Engels

Engels wordt gegeven in de groepen 7 en 8.

Vanaf 2011 doen we dit met de digitale methode van “*Take it Easy*”.

De nadruk ligt op het kunnen verstaan en verwoorden van de gedachten in het Engels. De methode zal in de loop van dit schooljaar worden vervangen.

Wereldverkenning

Het doel van wereldverkenning is om de kinderen de wereld om zich heen te laten verkennen:

Hoe was het vroeger, hoe is het nu? Hoe is de wereld in kaart gebracht?

Wat heeft de natuur ons te bieden? Hoe moet ik me in het verkeer bewegen?

Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar ook om een juiste houding tegenover de natuur, andere volkeren, onze voorouders, medemensen. Om de kinderen in dat proces te begeleiden, hebben we als team gekozen voor de volgende methoden.

Aardrijkskunde

De methode "Geobas" gaat uit van geografische gehelen, bijvoorbeeld de armoede in de wereld of de Europese Gemeenschap.

Geschiedenis

"Bij de Tijd" is onze geschiedenismethode. Deze methode is concentrisch opgebouwd d.w.z. groep 6 krijgt een herhaling van 5, groep 7 krijgt een herhaling van 5 en 6, groep 8 krijgt een herhaling van 5, 6 en 7. Uiteraard worden de onderwerpen steeds verder verdiept.



De natuur

De onderbouw gebruikt hiervoor de methode "Leefwereld"; de methode "Natuurlijk" wordt gebruikt in de bovenbouw.

Daarnaast vinden er ook nog diverse projecten, thema's plaats waarin de natuur een voorname rol speelt.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is geen vak apart, maar een manier van omgaan met kinderen en lesgeven waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Hierbij gaat het er om kinderen het belang van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving te leren. Juist nu er zoveel verschillende culturen en religies in Nederland zijn is het belangrijk dat kinderen al vroeg leren hun verantwoordelijkheid in deze democratische

samenleving te nemen. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen en weten hoe daarnaar te handelen, zijn hierbij voorwaarden voor samenleven. Respect en tolerantie zijn er verschijningsvormen van.

In de wet op het primair onderwijs staat nu dan ook dat het onderwijs:

- er van uitgaat dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving
- gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- gericht is op het kennis maken van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten

Binnen ons onderwijs gaan we dan ook letten op een structureel aanbod gericht op bevordering van integratie en burgerschap, waarbij we gaan kijken naar de opvattingen, houdingen en gedragingen van de leerlingen op dit gebied.

Verkeer

Het verkeer wordt steeds ingewikkelder. We hebben als team, in samenspraak met de verkeerswerkgroep gekozen voor de moderne verkeersmethode: "Klaar ...over". Dit is een methode die de kinderen een verkeersbesef probeert mee te geven als wandelaar aan moeders hand, als voetganger, als passagier in de auto, als fietser met begeleider en als fietser deelnemend aan het verkeer. Vooral bij de groepen 6, 7 en 8 wordt het verkeersonderwijs benadrukt. O.a. met afleggen van het verkeersexamen en het project Trapvaardig

Zelfstandig werken

Als team proberen we de kinderen op te voeden tot een stuk zelfstandigheid: zelf het werk plannen, zichzelf kunnen redden in situaties, kunnen werken zonder toezicht, zelf werkstukken maken.

De methoden die we in school gebruiken zijn veelal geënt op een stuk zelfstandig werken: zelfcorrectie bij rekenen, zelf administratie bijhouden bij taalkaarten, zelf de sterretjes-opdrachten uitvoeren. Deze zelfstandigheid is voor de kinderen een uiterst bruikbare vaardigheid in hun verdere leven.

Expressie

Hiervoor gebruiken we op BS De Cortendijck de totaal methode “*Moet je doen*”. Deze methode omvat naast het tekenen, muziek, handvaardigheid ook drama en dans. Het sterke van deze methode is dat er een logische opbouw van groep 1 tot en met 8 in verwerkt is. We proberen met deze methode een stuk kwaliteit te bereiken. Het eindproduct is minder belangrijk dan het proces. Dit gaat zeker op bij onze jongste kinderen.

Bewegingsonderwijs (gymnastiek)

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Lessen worden op school gegeven buiten op het plein of in de speelzaal. De groepen 3 t/m 8 gaan twee keer per week onder leiding van de eigen leerkracht naar onze gymzaal “D’n Dijk” op loopafstand van de school. Voor groep 4 geldt dat er één “natte” gymles is in verband met het schoolzwemmen. De zwemles is op dinsdag ochtend in de even weken.

Godsdienst/ levensbeschouwing

Het is een hele opgave om kinderen op te voeden vanuit de christelijke, en wat onze school betreft de katholieke cultuurwaarden. Dit alleen al omdat onze kinderen opgroeien in een multiculturele en “multireligieuze” maatschappij. De praktijk is nu zo, dat de kinderen zelf vertrouwd kunnen geraken met de geloofstradities van diverse geestelijke stromingen en daarbij zelf een standpunt kunnen bepalen ten aanzien van het geloven. We spreken daarom van godsdienst / levensbeschouwing. Binnen onze school gebruiken we daarvoor de methode “Trefwoord” als rode draad.

Verder bereiden we in groep 4 de kinderen voor, in samenwerking met parochie “De Ark”, op de Heilige Communie en in groep 8 op het “Vormsel”. Het omgaan met elkaar is voor ons een belangrijk aspect van levensbeschouwing. In het kader daarvan vinden er geregeld in de groepen allerlei projecten en projectjes plaats.



Computergebruik

Wij willen onze kinderen goed voorbereiden op een maatschappij, waarbij informatie- en communicatietechnologie een steeds grotere rol zal gaan spelen. Zij zullen zelfstandig moeten kunnen werken met deze moderne technologieën. Tevens willen wij de kinderen laten zien dat de computer niet iets is dat op zichzelf staat, maar een onderdeel is van de gehele maatschappij waarin wij leven.

ICT is ver geïmplementeerd in ons onderwijs. Ons netwerk maakt het mogelijk software in te schakelen bij het leerproces en het omgaan met niveauverschillen tussen kinderen.

We besteden aandacht aan de computervaardigheden van de leerlingen, we gebruiken de computer ook als middel om informatie op te zoeken, te verzamelen, te groeperen en om te communiceren.

In alle groepen zijn ook de traditionele schoolborden verdwenen en vervangen door digitale borden met alle voordelen voor de leerkrachten en de kinderen die daarbij horen.

DE ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN



Goed onderwijs gaat uit van verschillen tussen leerlingen, en handelt daar naar.

De leerkrachten werken met groepsoverzichten en groepsplannen die afgestemd zijn op de verschillen in resultaten en de onderwijsbehoeften. Deze worden in kaart gebracht door vorderingenanalyses op basis van CITO-toetsen, methodegebonden toetsen, diagnostische gesprekjes met leerlingen en observaties.

Hierdoor kunnen wij Passend Onderwijs bieden aan onze kinderen.

Op basis van de groepsoverzichten wordt voor de basisvakken technisch en begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen instructie gegeven op drie niveau's. In alle groepen wordt les gegeven volgens het activerende directe instructiemodel om zo de effectiviteit van de lessen te verhogen. Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften zijn er minimaal vanaf groep 5, individuele

ontwikkelingsperspectieven die ook herkenbaar worden ingezet, hierover vindt altijd overleg plaats met de ouders.

De organisatie de zorg voor de kinderen op BS De Cortendijk staat omschreven in het Zorgplan van BS De Cortendijk.

De coördinatie van de zorg is in handen van de Intern begeleider die samen met de directie het Zorgteam vormt. Het zorgteam coördineert ook het CITO-leerlingvolgsysteem dat op onze school gebruikt wordt. Na de centrale verwerking van de gegevens, neemt de intern begeleider contact op met de desbetreffende leerkracht voor een gesprek waarin de behaalde resultaten nader worden bekeken.

Uiteraard worden de ouders door de leerkracht op de hoogte gebracht van de eventuele extra hulp die aan hun kind geboden wordt.

Wij maken gebruik van de mogelijkheden binnen ons samenwerkingsverband zoals consultatieoverleg en begeleidings- en onderzoekstrajecten van de Commissie Leerlingenzorg. Daarnaast maken we gebruik van de ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs en bovenschoolse mogelijkheden op het terrein van jeugdzorg, buurtnetwerk en (school)maatschappelijk werk. Dit geldt vooral voor kinderen, waarvan verwacht mag worden dat ze, op een later tijdstip, in aanmerking komen voor een pedagogisch-didactisch onderzoek, met een eventuele verwijzing naar het speciaal onderwijs. In dit geval moeten ouders hiervoor schriftelijk toestemming geven i.v.m. het gebruiken van persoonlijke gegevens.

Wanneer een kind verwezen wordt naar een school voor speciaal basisonderwijs, is er al veel gebeurd. Samen met de ouders bespreken we dan steeds welke mogelijkheden voor het kind het best zijn en hoe de procedures daarvoor verlopen. De Interne Begeleiding neemt hierin het initiatief, bijvoorbeeld om het kind aan te melden bij de PCL (permanente commissie leerlingenzorg). Uiteindelijk zijn het altijd de ouders die daadwerkelijk beslissen

EXTERNE HULP

Als de zorgcapaciteit van de eigen school niet toereikend is om goed zicht te krijgen op de meest effectieve aanpak. De school doet dan, in overleg met de ouders, een beroep op de zorgcapaciteit in de regio. De **Commissie Leerlingen Zorg** is na invoering van het project **Weer Samen Naar School** door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio Roosendaal ingesteld om de scholen te helpen bij het ondersteunen van de leraar bij zijn werk in de groep.

Zo meldt zich met regelmaat een onderwijsdeskundige bij het zorgteam van de school, waaraan advies gevraagd wordt over de meest wenselijke vervolgstappen in de begeleiding van een leerling: **de consultatiebespreking**. Soms is een psychodiagnostisch onderzoek noodzakelijk om een goed zicht te kunnen krijgen op de leerbelemmeringen. In een aantal andere gevallen wordt de leraar bij zijn hulpvraag begeleid door gespecialiseerde en ervaren leraren van de speciale basisschool De Sponder.

Ten slotte kan het zijn dat ouders hun kind wensen te plaatsen op de speciale basisschool. Zij vragen dan een verklaring aan de **Permanente Commissie Leerlingenzorg**.

'De rugzak' kan eveneens bijdragen aan oplossing van geconstateerde problemen. De middelen in de rugzak kunnen worden ingezet om ervoor te zorgen dat de leerling op de school kan blijven, ondanks een handicap of een stoornis die een speciale begeleiding noodzakelijk maken. Deze rugzak is een voorziening uit de **Wet op de Expertise Centra**. Specialisten uit deze expertisecentra kunnen de leraar helpen bij de vormgeving van zijn begeleiding aan kinderen met een speciale hulpvraag.



LEERLINGEN VAN ANDERE SCHOLEN

Wanneer kinderen van een andere school op onze school komen, krijgen zij alle mogelijke ruimte om zich de cultuur van BS De Cortendijck eigen te maken. De leerkrachten bestuderen het onderwijskundig rapport van de laatst bezochte school en wanneer er te weinig informatie op vermeld staat of een andere aanleiding toe is, dan wordt met de laatst bezochte school contact gezocht en zo nodig nemen we nog enkele toetsen af om het niveau van de leerling te bepalen. Zou

blijken dat er leemtes zijn, dan wordt alles in het werk gesteld om de leerling op peil te brengen.

Voor de leerlingadministratie dient er ook een verklaring van uitschrijving ingeleverd te worden voordat inschrijving plaats kan vinden.

Het inschrijven van een leerling wordt beschouwd als een (deels ongeschreven) overeenkomst, waarbij de ouders/verzorgers zich akkoord verklaren met de op school geldende regels.

De ouders/verzorgers kunnen de school aanspreken, wanneer deze overeenkomst niet wordt nageleefd. Omgekeerd is het natuurlijk ook mogelijk.

LEERLINGEN DIE DE CORTENDIJK VERLATEN

De kinderen, die onze school gaan verlaten behoren ook tot onze zorg, de nazorg. Elke leerling, die wordt uitgeschreven, krijgt een onderwijskundig rapport mee. Dit rapport bevat, naast de personalia, gegevens over de vorderingen, de gebruikte methoden, het leerlingvolgsysteem. Ouders ontvangen hier een kopie van.

ONDERWIJS AAN ANDERSTALIGE LEERLINGEN

In onze groepen zitten kinderen met een andere culturele achtergrond. De kinderen uit anderstalige gezinnen krijgen extra aandacht om de Nederlandse taal te leren beheersen.

Bij de taalmethode is daarvoor een speciale uitbreiding beschikbaar die extra aandacht besteedt aan kinderen met taalproblemen.

De anderstalige leerlingen in de kleutergroepen leren spelenderwijs het Nederlands. In de hogere groepen wordt het verwerven van de Nederlandse taal moeilijker, omdat naast het kunnen lezen ook het begrijpen van de tekst noodzakelijk is. In het algemeen zijn de anderstalige kinderen na een aantal jaren onderwijs zo ver gevorderd dat er normaal deelgenomen kan worden aan het voortgezet onderwijs.



HULP AAN LEERLINGEN MET EEN HANDICAP

BS De Cortendijck staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met een handicap. In de afgelopen jaren heeft onze school al heel wat ervaring opgedaan met kinderen, die een bepaalde handicap kennen, bijvoorbeeld slechthorendheid of een motorische handicap.

Wanneer er een kind met een handicap wordt aangemeld, wordt er zorgvuldig en intensief met

de ouders/verzorgers overlegd over de mogelijkheden die wij als basisschool aan het betreffende kind kunnen bieden. Vanuit de overheid krijgen ouders middelen om hun gehandicapte kind ook een plekje te geven in het reguliere onderwijs. Voor het beleid op onze school m.b.t. de leerlinggebonden financiering (de leerlingen met de zogenaamde "rugzakjes") is een protocol opgesteld.

Uitgangspunten:

1. BS De Cortendijck gaat uit van een visie gebaseerd op een leerstofjaarklassensysteem met adaptieve elementen. Het "gewone" kind is in feite ons referentiekader en zien wij als norm m.b.t. tot het verlenen van extra hulp. Het accent ligt bij ons op een snelle, vroegtijdige signalering waarbij we op het gebied van hulpverlening het accent leggen op een extra intensieve instructie. Deze vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep. Leerlingen met een hulpvraag proberen we geïntegreerd op te vangen in de groep en deels daarbuiten.
2. Met betrekking tot de doelstellingen van BS De Cortendijck moet vermeld worden dat we het accent leggen op de integratie van de leerling in zijn normale sociale omgeving, waarbij we het acceptabel achten dat een leerling met een zekere handicap niet aan alle kerndoelen zal voldoen.
3. Zorg op BS De Cortendijck kent zijn grenzen. Soms lukt het niet om met onze mogelijkheden een kind toch op een verantwoorde manier te begeleiden en te brengen tot een verantwoord einde van de basisschool. We moeten dan zoeken naar andere, meer bij de leerling passende oplossingen voor de afwikkeling van de basisschool.
4. Grenzen voor de zorg op BS De Cortendijck zijn:
 - a. Verstoring van rust en veiligheid voor de gehele schoolbevolking of een deel daarvan.

- b. Het tegenwerken van zorg/behandeling aan de ene kant en het onderwijs aan de andere kant. Beide moeten in overstemming met elkaar zijn en elkaar versterken en mogen elkaar niet tegenwerken anders is de grens aan de mogelijkheden van de school op het gebied van zorg bereikt.
- c. Verstoring van het leerproces van andere leerlingen. Als de aanpassingen in de groep, of de noodzakelijk geachte begeleiding van een leerling inhoudt dat de begeleiding van de overige leerlingen tekort komt is ook de grens van het mogelijke binnen onze school bereikt.
- d. Als ouders weigeren de grondslag van de school te respecteren.
- e. Als er gebrek aan opnamecapaciteit is in de school doordat er al leerlingen met veel extra zorg in de beoogde groep(en) zitten.

BS De Cortendijk staat in principe niet afwijzend tegenover het verzorgen van onderwijs aan kinderen die extra zorg behoeven. We zien daarin wel onze beperkingen; zowel kwantitatief als kwalitatief.

Binnen het leerstofjaarklassensysteem is het maar beperkt mogelijk om extra zorg aan leerlingen met een zorgniveau waarop we eigenlijk niet zijn ingesteld te realiseren. Deze beperkingen vinden we zowel in het team als binnen de methodes welke we hanteren. De zorg die we verlenen zal deels een ander uitgangspunt krijgen: niet langer zullen de kerndoelen uitgangspunt zijn, maar zullen we andere doelstellingen vast moeten leggen in de handelingsplannen die gebruikt gaan worden. Het is zeer waarschijnlijk dat we binnen het gebouw enkele aanpassingen zullen moeten realiseren bij een eventuele aanname van een lichamelijk gehandicapte leerling. (drempels, doorgangen, toiletten, e.d.) Ook op het gebied van de hulpmaterialen zullen we dan de nodige investeringen moeten doen.

Mocht het tot een aanmelding komen dan zullen we te werk gaan via een vastgestelde procedure.



BEGELEIDING HOOGBEGAAFDEN

Kinderen die heel goed kunnen leren, krijgen extra stof, die in de methodeboeken te vinden is. Daarnaast is er op school extra materiaal aanwezig waar deze kinderen zelfstandig mee kunnen werken. Bovendien hebben we software op school die kinderen in staat stelt zich nog meer op het eigen niveau te laten ontwikkelen.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat deze leerlingen versneld doorstromen naar een hogere groep. Voor deze

beslissing genomen wordt, zal vooral het sociaal-emotionele aspect goed bekeken en besproken worden met de ouders.

EEN GROEP VOOR DE TWEDE KEER EN SPECIALE LEERSTOF

In de loop van een schooljaar kan blijken dat het voor een leerling beter is om een schooljaar voor een tweede keer te doen. Dit gebeurt wanneer een kind op veel onderdelen van de leerstof en ook op sociaal-emotioneel gebied achterblijft in vergelijking met andere klasgenootjes. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouders/verzorgers.

Doubleren komt op onze school niet vaak voor. Vaker komt het voor dat we een afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak een aangepast programma krijgt aangeboden.

TOELATING VAN LEERLINGEN

Wanneer een kind de vierjarige leeftijd heeft bereikt is het welkom op onze school. Het kind is dan nog niet leerplichtig, maar mag naar school. Er geldt dan wel een aantal regels bijvoorbeeld t.a.v. de zindelijkheid en de schoolregels. Voorafgaand bestaat er de mogelijkheid om het kind alvast een aantal dagdelen te laten wennen aan de school, groep, leerkracht, enz. Een inschrijving vindt plaats nadat de ouders een intakegesprek hebben gevoerd met de directeur. Die leidt de ouders rond op school, verstrekt hen alle informatie en ook de Schoolgids. Wanneer de ouders daadwerkelijk besluiten om hun kind op onze school in te schrijven, wordt er een aantal formulieren ingevuld t.b.v. de leerlingadministratie.



Uiteraard kan er ook een instroom van oudere leerlingen plaatsvinden. Dat gebeurt op dezelfde wijze, wel is er dan een verklaring van uitschrijving van de vorige school nodig. Indien er belangrijke didactische en/of pedagogische opvallendheden bij de aanmelding van een leerling op school zijn, behoudt de school zich het recht voor om, na zeer zorgvuldige afwegingen en onderzoek, het kind niet op school toe te laten.

SCHORSING OF VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Mocht er een aanleiding zijn om een leerling te schorsen of te verwijderen van school, dan zal dit gebeuren in overleg met het bestuur van de Stichting KPO, . De ouders van de betreffende leerling, waarmee gesproken is over de situatie, worden van te voren van het besluit op de hoogte gesteld door middel van een aangetekende brief. Als het bevoegd gezag oordeelt dat de leerplichtambtenaar en/of inspectie van de schorsing of verwijdering op de hoogte moet(en) worden gebracht, dan zal dit door de directeur worden gedaan.

HET KLIMAAT OP RKBS DE CORTENDIJK

De ontwikkeling vindt niet alleen plaats op het gebied van het leren, maar belangrijk, zo niet belangrijker is de ontwikkeling van de persoon in zijn totaliteit in de pedagogische situatie:

- het goed leren omgaan met elkaar;
- verdraagzaam te zijn en
- kennis opdoen van andere culturen en hiermee leren omgaan.

Middelen die wij hierbij gebruiken zijn

- het kringgesprek in al zijn variaties;
- de gezamenlijke vieringen;
- de werksituatie en
- de methoden met de projecten.

Op school hanteren we onze leefregels. Deze leefregels, die samen met de leerlingen opgesteld worden, vormen een basis voor de omgang met elkaar. Leerlingen met leerkrachten, leerlingen met leerlingen, leerkrachten met leerkrachten, ouders met leerkrachten, enz. Leefregels, die bij onze schoolcultuur horen zijn:

“IEDEREEN HOORT ERBIJ! “, ‘LET OP JE WOORDEN!’ “, “TOON RESPECT DAT HEEFT EFFECT!” , “OPGERUIMD STAAT NETJES! , PESTEN OVER EN UIT” , “LET OP JEZELF”

We proberen met behulp van deze leefregels een klimaat te scheppen binnen onze school, waarbij er voor iedereen een plek is. Om dat plekje te krijgen moet je natuurlijk iets doen, maar zeker ook iets krijgen. Samen met de leerlingen gaan we steeds na, wat ze zelf nu kunnen doen om er voor te zorgen dat iedereen op onze school zich prettig kan voelen.

Onze school hanteert wanneer nodig ook een **pestprotocol**.

Verder organiseert onze school ook allerlei activiteiten of doen we aan verschillende activiteiten, door anderen georganiseerd, mee. In onze "Activiteitenkalender" kunt u nagaan welke activiteiten er gepland staan.



DE ZOMERSCHOOL VAN KPO

De zomerschool is een uitwerking van het project Onderwijstijdverlenging. Met subsidie van het ministerie van OCW heeft een stuurgroep de toenmalige ideeën uitgewerkt tot een volwaardig en uitdagend onderwijsprogramma voor de zomerschool. Hierbij werken drie basisscholen van KPO Roosendaal samen, namelijk basisschool Het Talent, basisschool De Vondel en basisschool De Cortendijck.

De kinderen van deze drie scholen kunnen in de zomervakantie kosteloos deel nemen aan één of twee 'leer- en talentweken'. In die weken staan Talentontwikkeling, het verhogen van de leerprestaties op het gebied van rekenen en taal en het verbeteren van de overgang naar het middelbaar onderwijs centraal. Het programma zal aansluiten op het onderwijsprogramma van de school en de individuele ontwikkeling van het kind.

Het gaat hierbij dus om onderwijs en zeker niet om een vorm van kinderopvang. Het is dan ook niet vrijblijvend. Leerlingen die zich inschrijven moeten verplicht de hele week deelnemen. Het aanbod wordt verzorgd door bevoegde leerkrachten van KPO Roosendaal. Er zijn duidelijke doelen gesteld met betrekking tot de resultaten. Verder krijgen leerlingen de kans om talenten te ontdekken, met als doel de leermotivatie en het plezier in leren te vergroten.

TUSSENSCHOOLSE EN BUITENSCHOOLSE OPVANG

kindercentra

Alle ruimte voor ontwikkeling en leuk!

Zoekt u kinderopvang?

U wilt het beste voor uw kind en stelt hoge eisen aan de kinderopvang. Logisch.

Dus zoekt u een veilige plek

- waar genoeg ruimte is om te spelen,
- waar uw kind zich niet verveelt,
- waar genoeg uitdaging is en volop ontwikkelingskansen zijn,
- waar uw kind aandacht krijgt,
- waar iemand is die liefdevol voor uw kind zorgt,
- én waar uw kind het leuk heeft en graag naar toe wil gaan.

Kober kindercentra heeft zo'n plek voor uw kind!



Wij bieden

Goede, professionele kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar bij u in de buurt. U kunt kiezen uit:

- **Kinderdagverblijf (0-4 jaar):** Kleine groepen met eigen vaste pedagogisch medewerkers. Naast natuurlijk veel aandacht voor een goede verzorging ook heel veel speelplezier.
- **Buitenschoolse opvang (4-13 jaar):** Opvang voor schooltijd, na schooltijd en/of in de vakanties. Een gezellige en vertrouwde plek om te spelen of te relaxen. Met heel veel leuke activiteiten zoals toneel, dans, sport, fotografie, kunst, enzovoorts. Altijd in de buurt van uw school.
- **Opvang door gastouders (0-13 jaar):** Opvang bij een ander gezellig en gastvrij gezin. Kleinschalig en flexibel. Onze gastouders voldoen aan hoge eisen en worden door ons goed begeleid. Wilt u zelf gastouder worden? Bel ons dan!

Kober kinderylunch, een goed begin van de middag

Met ingang van 1 augustus 2006 is het schoolbestuur wettelijk eindverantwoordelijk geworden voor het overblijven op haar scholen. Deze wetwijziging is de reden dat veel overkoepelende schoolbesturen een contract hebben afgesloten met Kober kinderylunch om het overblijven te organiseren op haar scholen. Kober kinderylunch is onderdeel van Kober groep.

Overblijven moet leuk en gezellig zijn, net als thuis, maar dan met vriendjes en vriendinnetjes van school. Overblijven geeft kinderen de kans om tussen de middag rustig te eten, tot rust te komen, hun verhaal te vertellen of zich buiten uit te leven. De primaire taak van een overblijfteam is om simpelweg klaar te staan voor de kinderen. Om kinderen onder verantwoorde begeleiding zichzelf te laten zijn en ook rekening met elkaar te leren houden.

Wij verzorgen, in nauwe samenwerking met de school, het overblijven. Een gezellige en ontspannen lunchpauze kan eraan bijdragen dat uw kind weer fris aan de middaglessen kan beginnen. Op uw school of bij de overblijfcoördinator kunt u een informatiepakket ophalen met alle informatie en een aanmeldingsformulier. Heeft u vragen? Bel Kober kinderylunch: (076) 530 20 00.

Voor ieder kind

Al meer dan 6000 kinderen maken gebruik van de opvangmogelijkheden van Kober kindercentra. Ook uw kind is van harte welkom. Wij rekenen graag voor u uit wat kinderopvang in uw situatie kost. Tot snel!

Bel: (076) 530 20 09 of mail: serviceteam1@kober.nl

Kijk ook eens op www.kober.nl

DE PLANNEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2011 -2012

Voor het schooljaar 2011 -2012 staat o.a. het volgende gepland:

- Voor alle groepen zijn jaarplannen en half-jaar plannen gemaakt waarin ambitieuze streefdoelen zijn vastgelegd voor de basisvakken technisch en begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen waarvan de voortgang wordt besproken en geëvalueerd.
- De school brengt de leerlijnen voor rekenen, taal en lezen in kaart als aanvulling op de methoden om zo groepsplannen te kunnen maken en een aanbod te creëren dat past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de doelen waar zij naar toe werken.
- In alle groepen wordt les gegeven volgens het activerende directe instructiemodel om zo de effectiviteit van de lessen te verhogen.
- Voor de basisvakken technisch en begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen wordt er in de groepen instructie gegeven op drie niveau's.
- De leerkrachten werken met groepsoverzichten en groepsplannen die afgestemd zijn op de verschillen in resultaten en de onderwijsbehoeften. Deze worden in kaart gebracht door vorderingenanalyses op basis van CITO-toetsen, methodegebonden toetsen, diagnostische gesprekjes met leerlingen en observaties.
- Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften zijn er minimaal vanaf groep 5, individuele ontwikkelingsperspectieven die ook herkenbaar worden ingezet.
- In de kleutergroep wordt de nieuwe methode van Piramide ingevoerd met veel aandacht voor woordenschatontwikkeling en vroege geletterdheid en gecijferdheid. De ontwikkeling van de kleuters wordt duidelijk gevolgd en in kaart gebracht.
- Voor de groepen 4 t/m 8 wordt Estafette, een nieuwe methode voor Technisch Lezen, ingevoerd waardoor hogere opbrengsten behaald kunnen worden



CONTACTEN IN DE WIJK

Samenwerking met wijkhuis

In onze wijk beschikken we over een prachtig wijkgebouw “Het Dijksteeke”. Geregeld is er contact en vinden er met wederzijdse inspanningen activiteiten plaats.

Samenwerking met de bibliotheek

Pal naast onze deur is de bibliotheek, waar wij als school een abonnement hebben lopen. We krijgen informatie over jeugdliteratuur, we lenen pakketten over thema's, we plannen groepsbezoeken, nemen deel aan leesbevorderingsactiviteiten, hulp wordt verleend bij de opzet en uitbreiding van het documentatiecentrum en ze staan ons met raad en daad bij wanneer dat nodig is.

Samenwerking met de peuterspeelzaal

In het gebouw is naast basisschool De Cortendijck ook de peuterspeelzaal “Peuterdijk” gevestigd. Ondanks het feit dat peuterspeelzaal “Peuterdijk” onafhankelijk van onze school werkt, onderhouden we toch een intensief onderling contact. Dat gaat over praktische zaken, die met het gebouw of de inrichting hebben te maken, maar ook hebben we de overgang van peuters naar het basisonderwijs beter in kaart gebracht.

De Peuterspeelzaal gebruikt ook de leerlijnen van Piramide. BS De Cortendijck sluit aan bij deze leerlijnen door ook gebruik te maken van Piramide voor de basisschool.

Het Piramidetraject is een ontwikkelingslijn die speciaal gericht is op doelgroepkinderen waarbij extra aandacht is voor de taalontwikkeling van jonge kinderen.

Parochie

De contacten met de parochie “De Ark” verlopen via de werkgroep “Parochie – school”.

In deze werkgroep zitten, naast twee leerkrachten, ook vertegenwoordigers van de parochie.

In deze werkgroep komen zaken aan de orde zoals de Eerste Communie, het Vormsel, het derde-wereldproject (Vastenactie enz.).

Politieteam Bovendonk Roosendaal

We zien de samenwerking met de politie als een belangrijke kennismaking van onze leerlingen met allerlei aspecten van onze samenleving, zoals fietsveiligheid, vuurwerkoverlast, kleine criminaliteit, e.d. Voor onze school kunnen we beroep doen op de wijkagenten

Gemeente

Met de gemeente is er regelmatig contact bijvoorbeeld dat met de ambtenaren van de leerplicht in verband met verzuim- en verlofregelingen.

CONTACTEN MET INSTELLINGEN

Hieronder volgt een opsomming van instellingen, diensten en verenigingen, waar wij als school regelmatig contact mee hebben:

Scholen:

- Speciale scholen voor Basisonderwijs
- Scholen die ressorteren onder het KPO.
- Scholen voor Voortgezet Onderwijs

Opleiding / Begeleiding

- Avans (PABO West Brabant) in Breda.
- Edux (schoolbegeleidingsdienst)
- Diocesane Katholieke Schoolraad Breda.(D.K.S.R.)

Gezondheid en welzijn

- G.G.D. Roosendaal (school arts / logopedist.)
- Riagg
- Franciscus ziekenhuis Roosendaal
- Kinderbescherming
- Stichting Jeugdzorg

Rijksinstellingen:

- Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen
- Rijksinspectie van het Onderwijs

Gemeente Roosendaal:

- Gemeente: div. bestuurlijke afdelingen
- Politie district Roosendaal, m.n. Dhr. J. Vinckx (wijk agent)
- Openbare bibliotheek
- Centrum voor de Kunsten
- Zwembad de Stok
- SIW (Stichting Integraal Welzijn)



BS DE CORTENDIJK EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Op het eind van het schooljaar nodigen we alle ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 7 uit voor een informatieavond. Tijdens deze bijeenkomst wordt de verwijzingsprocedure besproken, de verschillende soorten vervolgonderwijs en de diverse scholen voor het voortgezet onderwijs in Roosendaal en omgeving. In het begin van het nieuwe jaar wordt door groep 8 een bezoek gebracht aan diverse scholen voor voortgezet onderwijs. Einde maart moet de definitieve beslissing genomen worden omtrent de keuze van een school voor voortgezet onderwijs.

Elementen voor schoolkeuze

Voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs zijn er met de scholen voor voortgezet onderwijs afspraken gemaakt die vastgelegd zijn in een protocol.

In Roosendaal wordt door een school voor voortgezet onderwijs een advies gevraagd van de basisschool. Dit advies wordt geformuleerd door de leerkracht van groep 8 in overleg met de intern begeleider en de directeur.

In december wordt een voorlopig advies besproken met de ouders.

Nadat de leerlingen de eindtoets Cito hebben gemaakt wordt er door de school een definitief advies opgesteld dat met de ouders wordt besproken.

Cito-toets

Deze toets onderzoekt de kennis en het inzicht van de leerlingen op het gebied van rekenen, taal, informatieverwerking en wereldverkenning. De score van de toets wordt gegeven in een getal dat ligt tussen 500 en 550. In de afgelopen jaren werden de navolgende scores behaald:

Eindtoets basisonderwijs	Score BS De Cortendijck	Landelijk gemiddelde
2007	534	532
2008	537	534
2009	535	533
2010	537	534
2011	534	534

Uitstroomgegevens over schooljaren 2007 t/m 2011

De resultaten van jaren met elkaar te vergelijken is moeilijk, omdat elk jaar groep 8 een andere samenstelling heeft. Om u toch een beeld te geven van de uitstroom het volgende overzicht:

	2007	2008	2009	2010	2011
VWO	6	3	1	3	3
HAVO/VWO		5			
HAVO	7	6	5	3	4
VMBO-TGL/HAVO	1				
VMBO-TGL	5	7	5	5	1
VMBO K.B. / B.B.	11	3	3	1	5
Praktijkonderwijs					1



INFORMATIE NAAR DE OUDERS/VERZORGERS

Nieuwsbrief : “t Corte Nieuws”

In onze nieuwsbrief worden data van gebeurtenissen, nieuws van de Oudervereniging, nieuws van de Medezeggenschapsraad, schooloverstijgende activiteiten voor de kinderen en andere wetenswaardigheden vermeld.

Verkeerskrant “t Stoplichtje”

De werkgroep Verkeer geeft twee keer per jaar een bulletin uit met daarin wetenswaardigheden over verkeer en veiligheid in en rond de school.

Inloopkijkavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gepland. De bedoeling van deze avond is dat de kinderen aan hun eigen familie (vader, moeder, opa's, oma's, etc.) laten zien en uitleggen, wat ze op school allemaal doen. Verder presenteert de school een aantal centrale zaken. Mochten ouders het op prijs stellen om wat meer te weten over de achtergronden van een bepaald lesprogramma en een bepaalde groep dan kunnen ze daarover altijd in contact treden met de betreffende leerkracht.



Schriften

De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen tussen de rapporten door hun schriften, toetsen, e.d. mee naar huis. Dit doen we om u op de hoogte te houden van de vorderingen. Als dit aanleiding geeft tot vragen kunt u hierover een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Rapportavonden

In de weken nadat het rapport meegegeven wordt aan de kinderen nodigen we de ouders/verzorgers uit om het rapport van hun kind(eren) te komen bespreken. Aan de hand van het rapport voert de leerkracht een toelichtend gesprek: het welbevinden, de vorderingen en prestaties komen ter sprake. Het derde en laatste rapport krijgen de kinderen mee naar huis. Als er bijzonderheden zijn op het laatste rapport, dan maken we een aparte afspraak met u.

De vakken worden deels in cijfers gegeven (rekenen, taal, kennisvakken); de overige vakken en vakonderdelen worden door middel van een woord gewaardeerd. Op het rapport vindt u ook de resultaten van de de in die periode afgenomen toetsen van het leerlingvolgsysteem. Natuurlijk is er in het rapport ook aandacht voor de inzet, motivatie, concentratie, werkhouding en de sociale emotionele instelling van de leerling.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen 3 keer per jaar een rapport mee. Voor de leerlingen van groep 2 is een (observatie) verslag onderwerp van gesprek, eind groep 2 krijgen zij een rapport.

Huisbezoek

Het kan wel eens gebeuren dat een gesprek, om wat voor reden ook, niet op school kan plaats vinden. Een gesprek thuis behoort dan tot de mogelijkheden.

Afspraken

Wanneer u een teamlid, buiten de georganiseerde oudercontacten, wilt spreken, dan is dat mogelijk. Als u hieraan behoefte hebt, kunt u een afspraak maken. Omgekeerd is het natuurlijk ook mogelijk.

Gesprek met directie

De directeur heeft geen officieel spreekuur. U kunt hem altijd aanspreken of bellen. Als het nodig is wordt er een afspraak gemaakt.

De Oudersenaat

De Oudersenaat is een denktank voor het College van Bestuur van KPO. Dit betekent dat zij in gesprek gaan over onderwerpen die alle KPO-scholen aangaan en voor ouders relevant zijn. Bijvoorbeeld het beleid ten aanzien van pesten, leerlingenzorg en passend onderwijs. De Oudersenaat kan het College van Bestuur ook gevraagd en ongevraagd advies geven. De Oudersenaat denkt mee over nieuwe ontwikkelingen als de plannen nog in de kinderschoenen staan. Op die manier kan er, vanuit het gezichtspunt van ouders, in een vroeg stadium invloed worden uitgeoefend op de uitwerking van plannen en beleidskeuzes. Dit is een verschil met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die formele bevoegdheden heeft aan het eind van het traject, als het beleid moet worden vastgesteld. Ouders van alle KPO-scholen zijn welkom in de Oudersenaat. Zij vertegenwoordigen daar overigens niet de school van hun kind(eren), maar nemen op eigen titel deel. Geïnteresseerde ouders kunnen contact opnemen met de Oudersenaat, telefoon: (0165) 567761, e-mailadres: oudersenaat@kporoosendaal.nl.

KLACHTENREGELING

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden er fouten gemaakt. Dat is bij ons op school dus ook zo. Wanneer u iets merkt of ervaart dat minder prettig is, willen we u vragen dit op school te komen uitpraten. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld gaat worden om tot een oplossing te komen. In het geval van ongewenste seksuele intimiteiten en machtsmisbruik is het van groot belang dat er zorgvuldig en met veel

aandacht gecommuniceerd wordt. Als het echt nodig mocht zijn, dan kan er een klacht worden ingediend bij de contactpersoon of de klachtencommissie. Het bestuur van onze school heeft het landelijk model van de klachtenregeling aangehouden. Die bestaat uit een interne en een externe klachtenregeling. Deze regeling is te verkrijgen bij de directie en/of bij de contactpersonen. KPO heeft zich aangesloten bij de Regionale Klachtencommissie voor Katholiek onderwijs/regio zuid. Deze is bereikbaar via:
Landelijke klachtencommissie Katholiek onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3925508
Website klachten en geschillencommissie: www.geschillencies-klachtencies.nl

Is uw kind op school op een erg onaangename manier lastiggevallen? Misschien kunt u dan de hulp gebruiken van een vertrouwensinspecteur. Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs bij wie u terecht kunt voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering. Meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900 – 111 3 111

SCHOOLCONTACTPERSOON

Iedere school bij KPO kent een schoolcontactpersoon. Voor onze school is dat Juf. Ankie Haast

De schoolcontactpersoon is aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten / vragen aangaande seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen. Dat geldt voor zaken, die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. Voor problemen buiten de schoolsituatie is de groepsleerkracht de aan te spreken persoon voor leerlingen en ouders. Dat geldt voor allerlei andere schoolse aangelegenheden. De schoolcontactpersoon zorgt voor de eerste opvang van de kla(a)g(st)er en begeleidt deze naar de externe vertrouwenspersoon (bij de GGD). Schoolcontactpersonen fungeren als vooruitgeschoven posten van de externe vertrouwenspersoon. Schoolcontactpersonen hebben voor de school ook een taak in voorlichting over de bestaande klachtenregeling.



- Contactpersonen zijn voor leerlingen, ouders en personeel.
- Contactpersonen hebben een taak in de voorlichting over de bestaande klachtenregeling.
- Contactpersonen zorgen voor de eerste opvang van de klager op school.
- Contactpersonen begeleiden de klager waar wenselijk of noodzakelijk naar de (externe) vertrouwenspersoon.

De “externe” vertrouwenspersoon:

- De vertrouwenspersoon is er voor zowel leerlingen, ouders en/of personeel en heeft als werkgebied klachten die zich voordoen binnen de schoolsituatie tussen leerlingen onderling, tussen leerling en personeel, tussen personeel onderling en/of tussen leidinggevende en personeel. De klachten kunnen betrekking hebben op seksuele intimidatie, pesten, agressie, geweld, discriminatie en/of racisme.
- De externe vertrouwenspersoon (EVP) kent de onderwijsinstelling, maar is daar niet werkzaam..
- Het KPO bestuur heeft een contract met de GGD West-Brabant voor de inzet van een externe vertrouwenspersoon (EVP-er) rondom seksuele intimidatie en seksueel machtsmisbruik.
- Klachten over situaties tussen personeel onderling en tussen leidinggevenden en personeel vallen buiten de expertise en het contract van de GGD. De scholen hebben voor dit soort situaties een contract met de Arbodienst.

SCHOOL EN OUDERS

OUDERHULP OP DE CORTENDIJCK

De hulp van ouders op BS De Cortendijck is onmisbaar. Niet alleen de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging spelen hierbij een belangrijke rol, maar alle andere ouders/verzorgers. We tippen enkele activiteiten aan:

- begeleiden van kinderen bij excursies, uitstapjes, enz.;
- het rijden naar schouwburg, museum en bos;
- hulp bij de sportdag, kerstviering, St. Maarten, Sint Nicolaas, carnaval;
- verkeersouder;
- hulp bij knutselactiviteiten;
- hulp bij tuinwerkzaamheden.

De activiteiten vinden plaats onder

verantwoordelijkheid van de leerkracht/directeur.



MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Zowel ouders als leerkrachten hebben een goede rechtspositie. Zij hebben de mogelijkheid om middels advies- en instemmingsrecht mee te besturen. Dit gebeurt middels de medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten die beleidsmatig betrokken zijn bij de school.

Met de komst van de nieuwe bestuursstructuur is er ruimte gekomen voor een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden onderwerpen besproken, die voor alle bij het KPO aangesloten scholen van belang zijn. Voor elke school is er een vertegenwoordiger in de GMR en zoals in de MR is de verdeling van de vertegenwoordigers gelijk verdeeld over ouders en leerkrachten.

De bevoegdheden van de MR en GMR zijn ook vastgelegd in een reglement. Zowel de MR als de GMR kunnen aan het bestuur voorstellen doen, standpunten kenbaar maken, adviezen geven en al dan niet instemming verlenen aan bestuursvoorstellen. Elk jaar schrijft zij een jaarverslag om iedereen op de hoogte te houden van haar activiteiten.

De ouders en leerkrachten moeten steeds meer zelf gaan doen om het beleid te gaan maken. Alle onderwerpen die voor school en de ouders van belang zijn komen in de Medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien dan kunt u dit aanklaarten bij de MR. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar.

OUDERVERENIGING BS DE CORTENDIJK

De Cortendijck heeft een oudervereniging (OV), waarvan iedere ouder/verzorger, die een kind op school heeft, automatisch lid is.

De OV is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel, dossiernummer 40282925 dd 00-00-83. Het is een vereniging met volledige rechtsbevoegdheid (statuten + notariële akte).

De belangrijkste doelen van de OV zijn:

- de belangen van de kinderen behartigen
- contacten tussen ouders/verzorgers en team levendig houden
- meewerken van de ouders/verzorgers op school bevorderen
- de ouderbijdrage beheren
- de ouders/verzorgers vertegenwoordigen bij team, MR en andere instanties (gemeente, parochie, politie)
- mede- organiseren van activiteiten op school

Het bestuur van de OV bestaat uit negen leden, die onderling de bestuurstaken verdelen. De vergaderingen van de OV zijn openbaar: iedereen kan de vergaderingen bijwonen met recht van spreken.



BIJLAGE 1

Overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage 2011-2012



Familie _____ groep _____

Het Bestuur van het Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal, zijnde het bevoegd gezag van RK Basisschool “De Cortendijk”, vertegenwoordigd door(directeur), verder te noemen “de school”

en
dhr./mevr. _____ zijnde de wettelijk vertegenwoordiger van

1. _____ (nd)
2. _____ (nd)

VOORBEELD

en wonende _____ te _____

verder te noemen “de wettelijk vertegenwoordiger”
in aanmerking nemende

- dat de wettelijk vertegenwoordiger het kind/de kinderen als leerling heeft ingeschreven op BS De Cortendijk, welke inschrijving door de school is aanvaard;
- dat de school naast het verzorgen van regulier onderwijs, zich tevens sterk maakt voor een verdieping van het onderwijs door middel van diverse activiteiten, welke ten doel hebben de maatschappelijke en persoonlijke ontwikkeling van de leerling te bevorderen;
- dat voor genoemde activiteiten volgens artikel 40 lid 1, Wet op het Primair Onderwijs, een overeenkomst gesloten kan worden;
- dat deze ouderbijdrage vrijwillig is, zodat de overeenkomst niet behoeft te worden aangegaan, doch wanneer deze overeenkomst is ondertekend er wel de verplichting tot betaling van de overeengekomen bijdrage door de wettelijk vertegenwoordiger bestaat;
- dat de wettelijk vertegenwoordiger bovendien vrij staat de overeenkomst slechts voor een gedeelte van de door de school aangeboden activiteiten aan te gaan;
- dat de wettelijk vertegenwoordiger het van belang acht dat het kind/de kinderen naast het regulier onderwijs tevens deelneemt aan de hierna genoemde, door de school verzorgde activiteiten en bereid is de daaraan verbonden kosten aan de school te voldoen;
- dat de wettelijk vertegenwoordiger door het aangaan van deze overeenkomst eveneens gehouden is de daaraan opgenomen bijdrage aan de school volledig en tijdig te voldoen.

De wettelijk vertegenwoordiger wenst hun kind/kinderen gebruik te laten maken c.q. te laten deelnemen aan de volgende activiteiten, van welke activiteiten een beschrijving is opgenomen in de “*Schoolgids*”. (z.o.z.)

Activiteit	kosten per kind	1 ^e kind groep ----- -	2 ^e kind groep -----	3 ^e kind groep -----	4 ^e kind groep -----
Kinderboekenweek•	€	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*
Sint-Nicolaas	€	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*
Kerstviering	€	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*
Carnaval	€	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*
Pasen	€	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*
Sportdag	€	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*
Afsluiting schooljaar	€	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*

Kosten goede gang **	€	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*	ja/nee*
Totale bijdrage per kind	€ 18,00	€-----	€-----	€-----	€-----

De wettelijk vertegenwoordiger betaalt het hierboven vermelde totaalbedrag op de daarvoor bestemde **“betaaldag”, of één maand na de daadwerkelijke intrede van hun kind/kinderen in de school.**

Het niet intekenen op een activiteit, of het niet tijdig betalen van de daaraan verbonden kosten, betekent dat het kind/ de kinderen c.q. de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende activiteit is/zijn uitgesloten.

In overleg met de school kan eventueel een regeling voor betaling getroffen worden.

Deze overeenkomst wordt voor de duur van het schooljaar 2009-2010 aangegaan.

Aldus overeengekomen en opgemaakt in tweevoud te Roosendaal,

Wettelijk vertegenwoordiger:

d.d. _____

naam: _____

Handtekening:

Ad Huigen
directeur BS De Cortendijck: